

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Л.В. Мисун, докт. техн. наук, профессор, Л.С. Шабека, докт. педагог. наук, профессор,
А.Н. Макар, аспирантка (УО БГАТУ)

Аннотация

В статье рассмотрены особенности подготовки специалистов по охране труда для агропромышленного комплекса Республики Беларусь, формирования их профессионализма. Сформулированы принципы организации интегрированной системы обучения.

Введение

В соответствии с требованиями Директивы №1 Президента Республики Беларусь «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» важнейшей задачей в сфере агропроизводства является создание здоровых и безопасных условий труда, предупреждение травматизма на производстве, аварийности на транспорте и пожаров, укрепление производственной дисциплины [1].

Анализ состояния охраны труда на объектах агропромышленного комплекса (АПК) показывает, что в последнее время увеличились случаи травматизма со смертельным исходом и увечья работников. Более 50 процентов несчастных случаев с тяжелыми последствиями на объектах агропромышленного комплекса вызваны недостатками в обучении работников безопасным приемам труда, невыполнением требований по организации и управлению производственной безопасностью на рабочих местах. Одной из причин такого состояния является низкий уровень подготовки специалистов по охране труда (высшее образование из них имеют 55-60 процентов) и высокая их текучесть во всех без исключения организациях АПК [1]. Поэтому в сложившейся ситуации необходимо воздействовать не только на структуру деятельности агропромышленного комплекса, внедряя прогрессивные решения по вопросам безопасности труда, но и влиять на сознание работников посредством повышения их образования в области охраны труда, профессионализма и компетентности.

Основная часть

Внедрение новой техники и технологий на предприятиях агропромышленного комплекса требует от специалиста соответствующей технической культуры, производственной дисциплины, а также способности быстро и правильно принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях. Производственная среда имеет две характерные особенности: высокую

концентрацию потенциально опасных объектов и приближение параметров среды к верхней границе переносимой человеком нагрузки в условиях повышенной физической и психоэмоциональной деятельности. Работник АПК должен иметь не только прочные теоретические знания, но и практические навыки, обладать волевыми качествами, креативностью мышления, способностью действовать в нестандартных ситуациях. При этом многие практические действия, предпринимаемые в области охраны труда, свидетельствуют о косвенном признании специалистами того факта, что «стохастические эффекты повреждения здоровья» работников, сопровождающие профессиональную деятельность, обуславливают скрытый ущерб их здоровью. Доказательством тому является развитая система льгот и компенсаций за работу во вредных и опасных условиях труда.

Объектом профессиональной деятельности работников АПК, с одной стороны, должен быть человек, с другой – система управления безопасностью труда, включающая опасности в производственной деятельности и чрезвычайные ситуации. Поэтому специалисты по охране труда обязаны быстро адаптироваться к технологическим изменениям производства, уметь анализировать окружающую среду и учитывать ее различные факторы для принятия оптимальных решений в достижении поставленных целей и решения задач, а это возможно, если в процессе обучения у них были сформированы необходимые профессиональные компетенции [2].

Анализ исследований в области развития профессионализма специалистов по охране труда показывает [3,4], что еще недостаточно изучены принципы отбора и содержания технологий специализированного обучения, не обоснованы педагогические условия повышения уровня профессиональной подготовки специалистов, требует уточнения практико-ориентированная модель их профессиональной идентичности с учетом современных социально-экономических, экологических и производственных условий.

Профессионализм любого специалиста следует рассматривать как интегрированный показатель его личностно-деятельностной сущности, выделяя при этом три составляющих компонента:

- знания как основание, базис профессионализма в целом, характеризующий его личностную и деятельностьную сущность;

- общение как умение и готовность использовать знания в условиях принятия решений или анализа ситуации;

- самосовершенствование как стратегическое умение в профессиональном становлении и развитии, которое достигается посредством самообразования, а также в процессе общения с коллегами, и проявляется, как умение видеть достоинства и оперативно устранять недостатки собственной деятельности через самообразование и саморазвитие.

В свою очередь, эффективность формирования профессионализма специалиста по охране труда возможна при реализации следующих уровней подготовки [4]:

- усвоения основных знаний, требований профессии к человеку, осознания своих возможностей;

- осознания дальней и ближней профессиональных целей, стремления понять свое дело, овладеть им в полном объеме;

- практической реализации выбранных профессиональных целей, осознанного их выполнения, формирования своего индивидуального стиля деятельности;

- профессионального совершенствования, стремления передавать свой опыт другим.

Системообразующим фактором целостности практико-ориентированной подготовки такого специалиста должна стать интеграция обучения на межпредметном уровне (связь между предметами одного цикла, например, общепрофессиональных и специальных дисциплин) и транспредметном (между циклами дисциплин, например, общепрофессиональных и специальных дисциплин с естественнонаучными), а содержанием образования – государственный образовательный стандарт, например, специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» [5]. Такой подход обеспечивает формирование у студентов более полного представления о будущей деятельности, переход к модульному построению учебных программ, более широкому использованию в обучении имитационных моделей, межпредметных связей и предусматривает интеграцию дисциплин одного направления, в нашем случае – «Безопасность жизнедеятельности», в единый учебный план.

Изучение специальных дисциплин в процессе подготовки агроинженера должно быть неразрывно связано с обучением навыкам безопасности и гигиены труда, осуществляться при изучении всех стадий сельскохозяйственного производства, а именно [6]:

- проектировании и комплектовании производственных технологических линий животноводческих предприятий;

- проектировании технологического оборудования по механизации трудоемких процессов;

- эксплуатации сельскохозяйственной техники;

- ознакомлении и приобретении практических навыков в управлении тракторами, автомобилями, самоходными шасси, комбайнами и другими машинно-тракторными агрегатами;

- выполнении регулировки и настройки механизмов и систем тракторов, мобильных энергетических средств, автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью;

- проведении испытаний двигателей, тракторов и автомобилей;

- организации и руководстве монтажными и пусконаладочными работами;

- выявлении и устранении неисправностей сельскохозяйственных машин при выполнении технологических процессов;

- осуществлении производственных и технологических процессов ремонта сельскохозяйственной техники, восстановления изношенных деталей;

- техническом обслуживании и диагностике, разборке, сборке и регулировке сельскохозяйственных машин, ремонте основных соединений и узлов, применении пневматических и электрических инструментов, грузоподъемных средств, универсального мерительного инструмента, используемого при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники;

- получении практических навыков по выполнению слесарных, станочных (токарных, фрезерных, сверлильных, шлифовальных), сварочных, кузнечно-термических работ;

- решении вопросов повышения технической готовности сельскохозяйственной техники, ее эффективного использования, обеспечения сохранности, сокращения затрат средств на поддержание в работоспособном и исправном состоянии;

- осуществлении технологических процессов переработки растительного и животного сырья и осуществлении производственной эксплуатации электро- и теплоэнергетического оборудования, систем автоматизации на объектах АПК;

- техническом обслуживании и ремонте электрифицированных и автоматизированных установок в производственных процессах и решении задач по обеспечению социально-экономической эффективности совершенствования охраны труда, экономической стабильности и организационного развития сельскохозяйственных предприятий с учетом создания здоровых и безопасных условий труда.

За основу разработки интегрированной системы обучения по охране труда в Белорусском государственном аграрном техническом университете принята теория непрерывной подготовки [7] со смещением существующего акцента образовательной технологии с логико-знаковых форм передачи информации на ассоциативные. При этом непрерывность обучения

охране труда носит многоуровневый характер и проводится на всех стадиях образовательного процесса:

- при изучении дисциплины «Охрана труда», а также специальных дисциплин и дисциплин специализаций;

- подготовке студентов к проведению учебных и производственных практик, производственных работ, в том числе в составе студенческих отрядов и сельскохозяйственных бригад;

- выполнении курсовых работ и проектов, подготовке к сдаче государственного экзамена по специальности;

- написании раздела дипломного проекта «Безопасность жизнедеятельности» и защите дипломного проекта в Государственной квалификационной комиссии.

Все это позволяет раскрыть сущность управления безопасностью труда, разрабатывать практические методы воздействия на поведение людей, состояние трудовой дисциплины как основного фактора, определяющего уровень их индивидуальной защищенности и коллективной производственной безопасности.

Выводы

1. Для совершенствования подготовки специалистов по охране труда для агропромышленного комплекса необходимо проводить тщательный анализ производственной среды и, с учетом полученных данных, обновлять содержание профессионального образования.

2. Практико-ориентированная модель подготовки специалистов по охране труда предусматривает развитие их профессионализма в системе интегрированного обучения (на межпредметном и транспредметном уровнях), содержательную сторону которого

представляет государственный образовательный стандарт, а за основу взята теория непрерывной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление коллегии Минсельхозпрода РБ №67 от 30 октября 2008 г./ Белорусская нива, 2008. – № 210.

2. Шабека, Л.С. Направленность учащихся на профессиональную деятельность в агропромышленном комплексе / Л.С. Шабека, Г.А. Галенюк // Профессийная арыентацыя, 2009. – №2. – С. 49-50.

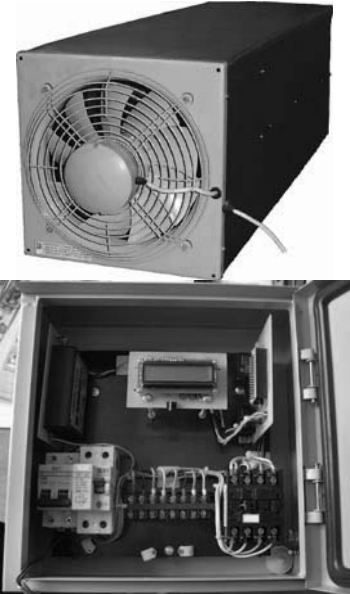
3. Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин: монография/ Г.Н. Стайнов. – М.: Педагогика-Пресс, 2002. – 200 с.

4. Вавилова, Л.Н. Педагогическая технология повышения эффективности обучения специалистов по охране труда / Л.Н. Вавилова // Геоинформационные технологии в решении региональных проблем: сб. науч. тр. Всероссийск. науч.-практ. конф. – Тула, 2002. – С. 71-72.

5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность: 1-74 06 07 Управление охраной труда в сельском хозяйстве: ОСРБ 1-74 06 07-2007. – Мн.: Минобр, 2007. – 35 с.

6. Положение о непрерывном обучении охране труда студентов БГАТУ. – Минск: БГАТУ, 2008. – 8 с.

7. Мисун, Л.В. К вопросу системного непрерывного образования студентов ВУЗа по охране труда / Л.В. Мисун // Современные проблемы образования и воспитания в сельскохозяйственных учебных заведениях: материалы Междун. научн.-практ. конф. – Горки: БГСХА, 2000. – С. 47-48.



Автоматизированная микропроцессорная система очистки воздуха от микрофлоры на предприятиях АПК

НАЗНАЧЕНИЕ

Автоматизированная микропроцессорная система предназначена для очистки и обеззараживания воздуха от микрофлоры в помещениях, к которым предъявляются повышенные требования по предельному уровню содержания бактерий, вирусов плесени, грибов и других вредных микроорганизмов. В состав входят: вентиляционная установка с источником ультрафиолетового излучения и микропроцессорный блок управления.